



โรงเรียนกำชะอิววิทยาการ
เลขที่รับ 244 / 2566
วันที่ 16 / ก.พ. / 2566
เวลา 09:47 น.

ที่ ศธ ๐๔๓๒๘/ ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร
๑/๒๒ ถนนวงศ์คำพา ตำบลสมุทรสาคร
อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร ๘๕๐๐๐

๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ประชาสัมพันธ์และขอความร่วมมือขับเคลื่อนการนำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ในรูปแบบ E - Book

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ ได้ประชุมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับแนวทางการขยายผลการรับรู้และนำคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญ ในประเด็นที่เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน สามารถพัฒนาผู้เรียนผ่านระบบการจัดการศึกษา ทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเคารพสิทธิมนุษยชน

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ขอส่งเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ในรูปแบบ E - Book เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

เรียน ผู้อำนวยการ จึ่งเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

- เพื่อโปรดทราบ
- ควรมอบ **บริหารวิชาการ**

ดำเนินการต่อไป

(ลงชื่อ).....

16 / ก.พ. 2566

ขอแสดงความนับถือ

(นายไชยชัย จันทะโสตร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร

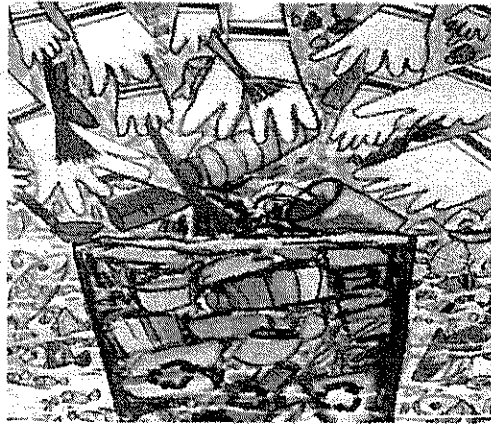
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทรศัพท์ ๐-๔๒๖๒-๐๖๓๙ โทรสาร ๐-๔๒๖๒-๐๖๓๙

ผู้ประสานงาน ศน.กัญจนพร ดอนท้าว ๐๘๔ ๗๙๒ ๑๕๘๔

คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับปฐมวัย

คู่มือการจัดการเรียนรู้
สิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับปฐมวัย



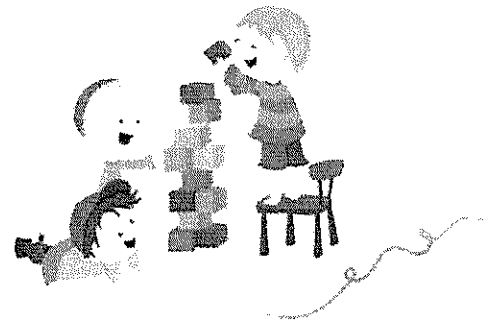
กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์

ข้อมูลสำคัญ

คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทาง
การจัดประสบการณ์ให้กับครูผู้สอน
ในการนำไปใช้จัดการเรียนรู้
ผ่านสิทธิมนุษยชนสำหรับเด็กปฐมวัย
(อายุ 3 – 6 ปี) ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้เด็ก
ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และ
มีความพร้อมในการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน คือ
ด้านร่างกาย ด้านสุขภาพจิต ด้านทักษะชีวิต
ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และด้านการคิด
การใช้ภาษาสื่อสาร

หน่วยการเรียนรู้

- หน่วยที่ 1 ผู้พิทักษ์เด็ก
- หน่วยที่ 2 เด็กดีช่วยคิดช่วยทำ
- หน่วยที่ 3 ชุมชนนารู้
- หน่วยที่ 4 ชุมชนน่าอยู่

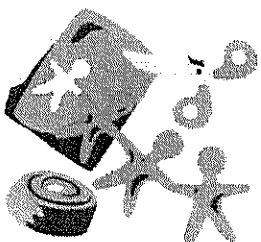


ความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

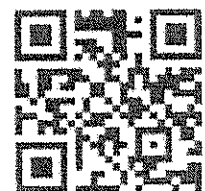
มาตรฐานที่ 8 : อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิก
ที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 : ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



คู่มือฯ ระดับปฐมวัย รูปแบบ E - Book



คู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนต้น

คู่มือการจัดการเรียนรู้
สิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับประถมศึกษาตอนต้น



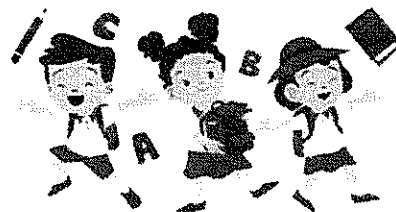
ภาพประกอบโดย: อธิวิทย์ อธิวิทย์ (ปี ๒๖) โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี

ข้อมูลสำคัญ

คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - ป.3)
จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนได้
ประยุกต์การจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน
เข้าไปในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปลูกฝัง
ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก
ถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็น
สมาชิกที่ดี มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและ
ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียน
และชุมชน ตามกระบวนการประชาธิปไตย
และการเคารพสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น

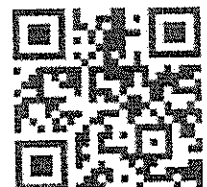
หน่วยการเรียนรู้

- หน่วยที่ 1 ครอบครัวของฉัน
- หน่วยที่ 2 โรงเรียนของเรา
- หน่วยที่ 3 ชุมชนท้องถิ่น



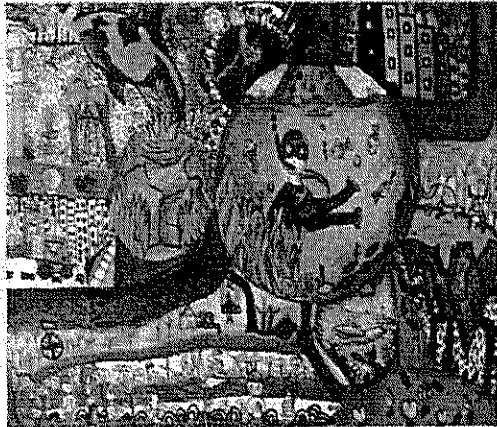
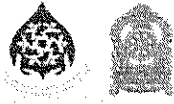
ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็น
พลเมืองดี ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข
มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.2 เกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในสังคม
ปัจจุบัน

คู่มือฯ ระดับประถมศึกษาตอนต้น รูปแบบ E - Book



คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

คู่มือการจัดการเรียนรู้
สิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย



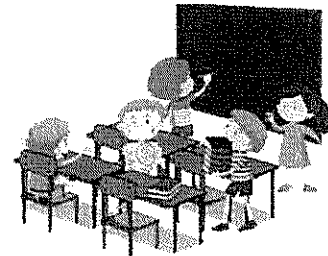
ภาพประกอบโดย: อธิชาพร นิลทิพย์, ปี ๒๕๖๑, ๒๕๖๒, ๒๕๖๓, ๒๕๖๔, ๒๕๖๕, ๒๕๖๖, ๒๕๖๗, ๒๕๖๘, ๒๕๖๙, ๒๕๗๐, ๒๕๗๑, ๒๕๗๒, ๒๕๗๓, ๒๕๗๔, ๒๕๗๕, ๒๕๗๖, ๒๕๗๗, ๒๕๗๘, ๒๕๗๙, ๒๕๘๐, ๒๕๘๑, ๒๕๘๒, ๒๕๘๓, ๒๕๘๔, ๒๕๘๕, ๒๕๘๖, ๒๕๘๗, ๒๕๘๘, ๒๕๘๙, ๒๕๙๐, ๒๕๙๑, ๒๕๙๒, ๒๕๙๓, ๒๕๙๔, ๒๕๙๕, ๒๕๙๖, ๒๕๙๗, ๒๕๙๘, ๒๕๙๙, ๒๖๐๐

ข้อมูลสำคัญ

คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - ป.6)
จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอน
ได้ประยุกต์การจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน
เข้าไปในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อปลูกฝัง
ให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนัก
ถึงความสำคัญของสิทธิเด็ก รู้วิธีการและ
มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองตนเอง
และผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก อีกทั้งรู้จัก
เลือกรับและส่งข้อมูลข่าวสารที่เป็น
ประโยชน์ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

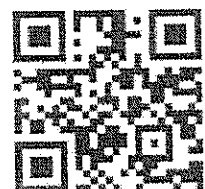
หน่วยการเรียนรู้

- หน่วยที่ 1 สิทธิของหนู
- หน่วยที่ 2 การปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก
- หน่วยที่ 3 สิทธิเด็กในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร



ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม
มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็น
พลเมืองดี ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

คู่มือ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย รูปแบบ E - Book

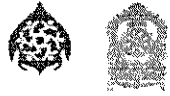


คู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คู่มือการจัดการเรียนรู้
ลิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



นางสาวชนนีนันดา นามะกุล (ผู้จัดทำ) และคณะ (ผู้เรียบเรียง)

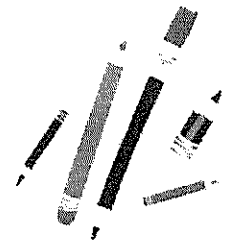


ข้อมูลสำคัญ

คู่มือการจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) จัดทำขึ้น
เพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้ออกแบบ
การเรียนรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะอื่น ๆ อาทิ
การศึกษาทางเลือก การศึกษาตามอัธยาศัย
รวมถึงการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ นำไป
ประยุกต์การจัดการเรียนรู้ลิทธิมนุษยชน
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึง
ความสำคัญของลิทธิมนุษยชน สถานการณ์
ลิทธิมนุษยชนในบริบทต่าง ๆ รวมถึงแนวทาง
การนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิต
ของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม

หน่วยการเรียนรู้

- หน่วยที่ 1 ความหมายและหลักการสำคัญของลิทธิมนุษยชน
- หน่วยที่ 2 ลิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับพลเมือง
- หน่วยที่ 3 ลิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการปกครอง
- หน่วยที่ 4 ลิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ
- หน่วยที่ 5 ลิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- หน่วยที่ 6 สรุปรประเด็นและอภิปรายเกี่ยวกับลิทธิมนุษยชน



ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

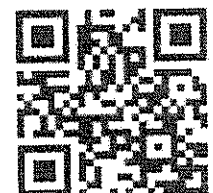
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็น
พลเมืองดี ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.2 เกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในสังคม
ปัจจุบัน

คู่มือฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบ E - Book



คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คู่มือการจัดการเรียนรู้
สิทธิมนุษยชนศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย



กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ กระทรวงพาณิชย์

ข้อมูลสำคัญ

คู่มือการจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชนศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม 4 - ม 6) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนและผู้ออกแบบการเรียนรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะอื่น ๆ อาทิ การศึกษาทางเลือก การศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงการจัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ นำไปประยุกต์การจัดการเรียนรู้สิทธิมนุษยชน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในบริบทต่าง ๆ รวมถึงแนวทางการนำความรู้และประสบการณ์ไปปรับใช้ในชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม

หน่วยการเรียนรู้

- หน่วยที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน
- หน่วยที่ 2 สิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับพลเมือง
- หน่วยที่ 3 สิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับการปกครอง
- หน่วยที่ 4 สิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ
- หน่วยที่ 5 สิทธิมนุษยชนที่เกี่ยวข้องกับสังคมและวัฒนธรรม
- หน่วยที่ 6 สรุปประเด็นและอภิปรายเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน



ความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.1 เกี่ยวกับการปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 2.2 เกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 3.1 เกี่ยวกับการจัดการและการใช้ทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคอย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า

มาตรฐานการเรียนรู้ ส 4.2 เกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษยชาติและการวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง

คู่มือฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รูปแบบ E - Book

